

Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность(профиль) «Логопедия»

Б1.О.05.14

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

Б1.О.05.14 Система ранней помощи

Разработчик:
Афонькина Ю.А.,
зав. кафедрой психологии
и коррекционной педагогики,
докт. социол. наук,
канд. психол. наук,
доцент

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики

протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

Афонькина Ю.А.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 _{ук-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Приоритеты и требования к процессу оказания ранней помощи	Анализировать условия организации ранней помощи разным целевым группам.	Опытном анализа и проектирования условий организации ранней помощи разным целевым группам	-подготовка мультимедийной презентации; -решение кейс-заданий -контрольная работа	Вопросы к зачету, результаты текущего контроля
	ИД-2 _{ук-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.					
	ИД-3 _{ук-1} Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.					
	ИД-4 _{ук-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения					

	и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5_{ук-1} Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи					
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1_{ук-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИД-2_{ук-3} Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует. ИД-3_{ук-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения	задачи, направления и формы межведомственного и междисциплинарного взаимодействия в системе ранней помощи	моделировать стратегию эффективного межведомственного и междисциплинарного взаимодействия в системе ранней помощи и планировать этапы ее реализации	опытом моделирования эффективной коммуникации в команде		

	заданного результата. ИД-4_{ук-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.					
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1_{опк-2} Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ИД-2_{опк-2} Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки) ИД-3_{опк-2} Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием	Структуру индивидуальной программы сопровождения, требования к ее составлению. Принципы, этапы и направления деятельности ЦИПРа, консультационного пункта, раннего домашнего сопровождения, патроната	Проектировать индивидуальные программы сопровождения в системе ранней помощи на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей детей.	Опытном проектирования элементов индивидуальных программ сопровождения в системе ранней помощи на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей детей.		

	информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки					
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1_{опк-5} Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки ИД-2_{опк-5} Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИД-3_{опк-5} Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Теории развития ребенка раннего возраста. Достижения развития в раннем возрасте. Причины и механизмы нарушений развития в раннем возрасте. Научные подходы к выявлению образовательных потребностей детей раннего возраста. Принципы, этапы, особенности организации, методы и методики психолого-педагогического изучения детей с целью выявления их образовательных потребностей развития и осуществления раннего сопровождения.	Анализировать причины и механизмы нарушений развития в раннем возрасте; планировать этапы мониторинг образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ, отбирать диагностические инструменты для его проведения, применять методы качественно-количественной обработки диагностических данных и обобщать их в характеристике	опытом установления иерархических связей в картине нарушений развития в раннем возрасте, планирования этапов мониторинга образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ, отбора диагностических инструментов для его проведения, применения методов качественно-количественной обработки диагностических данных и обобщения их в характеристике.		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ИД-1 _{опк-6} Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной	задачи ранней помощи детям разных целевых групп и их семьям, технологии, методы и приемы	дифференцировать задачи, форму и педагогические инструменты ранней помощи детям разных целевых групп с учетом их	опытом дифференциации задач, форм и педагогических инструментов ранней помощи детям разных		

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-2_{опк-6} Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	работы педагога-дефектолога в системе ранней помощи.	образовательных потребностей, их семьям, определять условия, средства, формы, технологии их реализации.	целевых групп с учетом их образовательных потребностей, их семьям, определения условий, средств, форм, технологий их реализации.		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1_{опк-7} Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ИД-2_{опк-7} Умеет выстраивать конструктивное	права и обязанности субъектов ранней помощи, специалистов Службы ранней помощи, формы, содержание и способы взаимодействия в процессе реализации программ ранней помощи	моделировать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам оказания ранней помощи; отбирать и разрабатывать формы, содержание, способы взаимодействия в процессе реализации программ ранней помощи.	опытом моделирования конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам оказания ранней помощи; . отбора и разработки форм, содержания, способов взаимодействия в процессе реализации программ ранней помощи.		

	общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса					
--	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/ 38-25 б.	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо/24-21 б.	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно/20-10 б	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно-9-0 б.	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 . Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/23-18 б.	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Хорошо/7-17 б.	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
Удовлетворительно/6-1 б.	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Неудовлетворительно /0 б.	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

3.3.Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

1. Пример 10 Мальчик У. 1 года 10 месяцев с выраженными особенностями коммуникативного поведения. Родители не поддерживали и прерывали «не повторяющиеся формы активности своего ребенка. При первом контакте со специалистом родители жаловались, что ребенка очень трудно привлечь к взаимодействию. Задание: опишите стратегию оказания помощи ребенку и его родителям в решении воспитательных задач.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично/19-15 б.	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Использованы системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программу действий.
Хорошо/14-9 б.	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
Удовлетворительно/8-5 б.	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
Неудовлетворительно/4-0 б.	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.4.Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
Отлично/5 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо/3 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно/2 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы.

	Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно/1-0 б.	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Зачтено	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Незачтено	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
--

1.	С 2016 года организация ранней помощи детям и их семьям в Российской Федерации осуществлялась в соответствии с ...
2.	В рамках реализации Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р, определены ...
3.	Создание условий для раннего развития детей в возрасте до 3-х лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье отражено ...
4.	Целью развития системы ранней помощи детям и их семьям является организация эффективного участвующих в оказании ранней помощи детям целевой группы, обеспечивающего раннее выявление отклонений в развитии и ограничений жизнедеятельности, оптимальное развитие и адаптацию детей, интеграцию семьи и ребенка в общество, повышение ...
5.	В Концепции определены приоритетные направления деятельности по решению задач развития ранней помощи: создание правовых основ ранней помощи, совершенствование механизмов своевременного выявления детей, нуждающихся в ранней помощи, обеспечение доступности услуг ранней помощи детям и их семьям, методическое обеспечение предоставления услуг ранней помощи...
6.	Для обеспечения единого подхода к ранней помощи в субъектах Российской Федерации Минтрудом приняты ...
7.	В 2021 году распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.12.2021 № 3711-р утверждена Концепция развития в Российской Федерации системы ...
8.	Ранняя помощь детям и их семьям рассматривается как начало процесса реабилитации абилитации детей-инвалидов, способствующее раннему выявлению и последующей ...
9.	По итогам реализации Концепции развития к 2025 году планируется обеспечить в качестве одного из основных целевых показателей достижение охвата услугами ранней помощи...
10.	С целью совершенствования ранней помощи детям и их семьям в субъектах Российской Федерации разрабатывается ...
Код и наименование компетенции УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
1.	В формировании региональной помощи принимают участие министерства: А) образования Б) здравоохранения, труда и социального развития В) образования, здравоохранения, труда и социального развития
2.	Для решения задач по развитию ранней помощи в субъекте Российской Федерации предполагается выполнение комплекса мероприятий: А) мероприятия по определению потребности в ранней помощи; мероприятия по формированию и поддержанию в актуальном состоянии нормативной правовой и методической базы по организации ранней помощи; мероприятия по формированию условий для развития ранней помощи Б) мероприятия по формированию и поддержанию в актуальном состоянии нормативной правовой и методической базы по организации ранней помощи; В) мероприятия по формированию условий для развития ранней помощи.
3.	На этапе выявления детей целевой группы государственные органы и организации, входящие в систему межведомственного взаимодействия: А) выявляют детей, нуждающихся в ранней помощи,

	Б) обеспечивают родителей (законных представителей) ребенка необходимой контактной информацией об организациях, предоставляющих услуги ранней помощи ребенку и семье В) выявляют детей, нуждающихся в ранней помощи, обеспечивают родителей (законных представителей) ребенка необходимой контактной информацией об организациях, предоставляющих услуги ранней помощи ребенку и семье
4.	На этапе предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям в структурных подразделениях по ранней помощи, созданных на базе организаций различной ведомственной принадлежности специалисты структурных подразделений: А) определяют нуждаемость ребенка и семьи в услугах ранней помощи, Б) определяют нуждаемость ребенка и семьи в услугах ранней помощи, разрабатывают индивидуальную программу ранней помощи (ИПРП), реализуют ИПРП, оценивают ее эффективность В) разрабатывают индивидуальную программу ранней помощи (ИПРП), реализуют ИПРП, оценивают ее эффективность
5.	На этапе перехода ребенка в образовательную организацию специалисты службы ранней помощи консультируют: А) родителей в период адаптации ребенка к образовательной организации, специалистов образовательных организаций по особенностям развития и поведения ребенка Б) родителей в период адаптации ребенка к образовательной организации по особенностям развития и поведения ребенка В) специалистов образовательных организаций по особенностям развития и поведения ребенка
6.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2017 № 705 «Об утверждении примерной модели межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих реабилитационные услуги, обеспечивающей принцип ранней помощи, преемственности в работе с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, и их сопровождение» устанавливает: А) структуру межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих услуги ранней помощи Б) содержание межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих услуги ранней помощи В) примерную модель межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих услуги ранней помощи
7.	Координатор межведомственного взаимодействия: А) Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, уполномоченный на осуществление организации и координации межведомственного взаимодействия Б) организация здравоохранения В) образовательная организация
8.	Межведомственные комиссии по разработке и исполнению планов межведомственного взаимодействия развития ранней помощи создаются
9.	Целью структурно-функциональной модели межведомственного взаимодействия является формирование ...
10.	Для функционирования примерной модели в субъектах Федерации утверждается... регламент межведомственного взаимодействия
Код и наименование компетенции ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
1.	1. Комплекс мероприятий по ранней помощи направлен на достижение двух целевых

	показателей региональной программы:...
2.	С каждой семьей-участницей ранней помощи проводится первичная консультация ...
3.	Скляднева В.М., Лазуренко С.Б., Павлова Н.Н. – авторы методики...
4.	"Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей от 6 мес. до 10 лет" разработаны авторами: ...
5.	Технология развития родительской компетентности: – ведение родителями дневников; переписка со специалистом разработана ...
6.	Технология разбора видео, снятого и присланного родителями специалисту, и совместное его обсуждение разработана...
7.	Технология пролонгированных онлайн-консультаций с отслеживанием этапов раннего развития ребенка разработана ...
8.	Технология занятия по развитию детско-родительского игрового взаимодействия с ребенком от 2 лет разработана...
9.	Технология индивидуальной и групповой формы психологической поддержки родителей разработана...
10.	Для обеспечения полноты и доступности информации о системе ранней помощи для населения информация размещается... А) в СМИ Б) на едином информационном сайте об организациях, предоставляющих услуги ранней помощи детям и их семьям в субъекте Российской Федерации, независимо от их ведомственной принадлежности, В) на сайтах разных ведомств
Код и наименование компетенции ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
1.	Развитие инфраструктуры ранней помощи в субъектах Российской Федерации осуществляется на основе нормативных правовых актов, утверждаемых высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации либо ... А) иными межведомственными нормативными правовыми документами Б) локальными нормативными правовыми документами В) федеральными нормативными правовыми документами
2.	На этапе перехода ребенка в образовательную организацию специалисты службы ранней помощи консультируют: А) родителей в период адаптации ребенка к образовательной организации, специалистов образовательных организаций по особенностям развития и поведения ребенка Б) родителей в период адаптации ребенка к образовательной организации по особенностям развития и поведения ребенка В) специалистов образовательных организаций по особенностям развития и поведения ребенка
3.	В рамках Концепции ранней помощи предусматривается разработка нормативно-правовой и методической базы по организации ранней помощи с учётом ...
4.	Эффективность и степень достижения ожидаемых результатов Концепции ранней помощи оценивались на основе ...
5.	Под ранней помощью понимается комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, оказываемых ...
6.	С 2016 года организация ранней помощи детям и их семьям в Российской Федерации осуществлялась в соответствии с ...
7.	В рамках реализации Плана основных мероприятий, проводимых в рамках

	Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р, определены ...
8.	Создание условий для раннего развития детей в возрасте до 3-х лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье отражено ...
9.	Целью развития системы ранней помощи детям и их семьям является организация эффективного участвующих в оказании ранней помощи детям целевой группы, обеспечивающего раннее выявление отклонений в развитии и ограничений жизнедеятельности, оптимальное развитие и адаптацию детей, интеграцию семьи и ребенка в общество, повышение ...
10.	В Концепции определены приоритетные направления деятельности по решению задач развития ранней помощи: создание правовых основ ранней помощи, совершенствование механизмов своевременного выявления детей, нуждающихся в ранней помощи, обеспечение доступности услуг ранней помощи детям и их семьям, методическое обеспечение предоставления услуг ранней помощи...
Код и наименование компетенции ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
1.	Пионер исследований в области раннего выявления и ранней помощи детям с нарушенным слухом в России: А)Н.А. Рау Б)Т.А. Власова В)Э.И. Леонгард.
2.	Эксперименты в области ранней помощи детям с нарушенным зрением ведутся в России: А)с 80-х г.г XX в. Б) с 90-х г.г XX в. В) с 70-х г.г XX в.
3.	На государственном уровне в России впервые был определен приоритет дошкольной коррекционно-педагогической работы в Целевой комплексной программа «Социально-психологическая поддержка, обучении и воспитание детей с недостатками умственного и физического развития», принятой: А)в 1981 г. Б)в 1976 г. В) в 1990 г.
4.	Проблема максимально раннего выявления особых образовательных потребностей ребенка была впервые поставлена: А)О.И. Кукушкиной Б) Н.Н. Малофеевым В)И.А.Коробейниковым.
5.	Концепция развития ранней помощи в РФ до 2020 года определяет следующие адресные группы детей (выберите все правильные ответы): А) дети с ограниченными возможностями здоровья Б) дети с риском развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности, В) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Концепция развития ранней помощи в РФ до 2020 года определяет следующие адресные группы детей (выберите все правильные ответы): А) дети с ограниченными возможностями здоровья Б) дети с риском развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности, В) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

6.	Программа ранней помощи – это: А) программа, направленная на обеспечение реализации в регионе комплекса услуг ранней помощи на основе межведомственного взаимодействия Б) программа, обеспечивающая раннее выявление нарушений развития В) программа, обеспечивающая раннюю коррекционно-педагогическую помощь. 7. 8. 9. 10.
7.	Специалист в сфере ранней помощи - это: А) специалист, имеющий высшее образование в области специальной педагогики или психологии детей раннего возраста, а также дополнительное профессиональное образование по программе повышения квалификации «Ранняя помощь». Б) специалист, имеющий высшее образование в области дошкольной или специальной педагогики или психологии детей раннего возраста, а также дополнительное профессиональное образование по программе повышения квалификации «Ранняя помощь». В) специалист, имеющий высшее образование в области дошкольной или специальной педагогики или психологии детей раннего возраста.
8.	Приоритетными направлениями деятельности по развитию ранней помощи являются (выберите все правильные ответы): А) создание правовых основ ранней помощи; Б) методическое обеспечение создания и функционирования программ ранней помощи; В) создание консультационных пунктов.
9.	Информирование родителей о возможности обратиться в медицинские и образовательные организации для диагностики развития ребенка – это: А) условие для своевременного начала ранней помощи, Б) средство для своевременного начала ранней помощи, В) результат оказания ранней помощи.
10.	Задачей деятельности службы ранней помощи является: А) повышение квалификации родителей, Б) социальная поддержка семьи, предоставление услуг временного краткосрочного пребывания ребенка вне дома с сопровождением и помощи в уходе за ребенком в домашних условиях в целях профилактики нежелательного обращения с ребенком, отказа от ребенка и его помещения в стационарное учреждение; В) создание родительских групп
Код и наименование компетенции ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
1.	Для обеспечения единого подхода к ранней помощи в субъектах Российской Федерации Минтрудом приняты ...
2.	В 2021 году распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.12.2021 № 3711-р утверждена Концепция развития в Российской Федерации системы ...
3.	Ранняя помощь детям и их семьям рассматривается как начало процесса реабилитации детей-инвалидов, способствующее раннему выявлению и последующей ...
4.	По итогам реализации Концепции развития к 2025 году планируется обеспечить в качестве одного из основных целевых показателей достижение охвата услугами ранней помощи...
5.	С целью совершенствования ранней помощи детям и их семьям в субъектах Российской Федерации разрабатывается ...
6.	С 2019 года субъекты Российской Федерации проводят мониторинг состояния ранней помощи детям и их семьям по форме статистического наблюдения ...

7.	Комплекс мероприятий по ранней помощи направлен на достижение двух целевых показателей региональной программы:...
8.	С каждой семьей-участницей ранней помощи проводится первичная консультация ...
9.	Скляднева В.М., Лазуренко С.Б., Павлова Н.Н. – авторы методики...
10.	Технология развития родительской компетентности: – ведение родителями дневников; переписка со специалистом разработана

